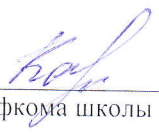


Согласовано 
председатель профкома школы
Карагичева Н.А.




утверждаю
директор школы-интерната
Клещина Л.В.

Программа подготовки ребенка к устройству в приемную семью

(НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К УСТРОЙСТВУ
В ПРИЕМНУЮ СЕМЬЮ
ГКОУ ВОЛГОГРАДСКИЙ
ПМСС-ЦЕНТР).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- психолого-педагогическая подготовка ребенка к проживанию в приемной семье, предотвращение повторного сиротства.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- определить степень готовности ребенка к устройству в приемную семью, выявить особенности его представлений семье,
- сформировать у ребенка позитивный образ будущей (приемной) семьи и семейных отношений,
- сформировать готовность ребенка к принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи и т.п.,
- развивать эффективные способы коммуникации ребенка с приемными родителями, другими членами семьи, социумом,
- способствовать развитию у ребенка навыков эмоциональной саморегуляции, созданию идентичности и самопринятия,
- создавать условия для благоприятного прохождения периода адаптации ребенка через организацию психологического сопровождения семьи,
- Учитывать интересы ребенка, оставшегося без попечения родителей, на всех этапах семейного жизнеустройства.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главным результатом реализации программы является *готовность ребенка к устройству в принимающую семью*.

Критерии оценки психологической готовности ребёнка к жизни в семье:

- ребенок имеет адекватные представления о причинах его изъятия из кровной семьи;
- у ребенка сформирован позитивный образ семьи, модель будущей семьи и семейных отношений, он имеет желание жить и воспитываться в семье, а не в интернатном учреждении;
- в структуре идентичности ребенка значимое место занимают семейные роли;
- у ребенка развиты представления об особенностях жизни в семье, распределении обязанностей, правилах взаимодействия;
- развиты коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия с членами семьи и обеспечивающие успешное прохождение периода адаптации;
- развиты элементы совладающего поведения, навыки эмоциональной саморегуляции.

Для детей, имеющих конкретные перспективы устройства в приемную семью и знакомых с принимающими родителями выделены дополнительные критерии оценки психологической готовности ребёнка к устройству в принимающую семью:

- ребенок имеет представление о том, как будут организованы его контакты со значимыми для него людьми (кровные родственники, друзья и т.д.);
- ребенок положительно относится к факту устройства в конкретную семью.

Тематический план

Раздел программы	Блок программы	Темы занятий-направление деятельности специалистов	Количество часов	Форма работы
Диагностика готовности ребенка к жизни в семье	Первичная диагностика	Медицинское обследование ребенка	по необходимости	индивидуальная, групповая
		Психолого-педагогическое обследование ребенка	по необходимости	
		Консилиум		
	Контрольная диагностика	Медицинское обследование ребенка	по необходимости	индивидуальная, групповая
		Психолого-педагогическое обследование ребенка	по необходимости	
		Консилиум		
Подготовка ребенка к жизни в семье	Сенсорный	ОО.Отреагирование травматичного опыта жизни в семье (индивидуально)	по необходимости	групповая, индивидуальная (по необходимости)
		О.Проектирование позитивных представлений о прошлом (индивидуально)		
		1.Формирование чувства защищенности	2	
		2.Осознание личных границ	2	
		3.Формирование адекватных реакций на стресс	2	
	Когнитивный	4.Формирование позитивных представлений о себе	2	Групповая
		5.Формирование представлений о семье	2	
	Эмоциональный	6. Развитие социальной перцепции	2	
		7. Развитие способности к эмпатии	2	
	Социальный	8. Формирование семейной идентичности	2	
		9. Формирование представлений о семейных ролях и функциях	2	

		10. Формирование социально-бытовых представлений	2	групповая
Непосредственная подготовка к помещению в семью	Мотивационный	1. Заочное знакомство ребенка с членами семьи	4	индивидуальная
		2. Очное знакомство ребенка с членами семьи	2	
		3. Совместные занятия (встречи) ребенка с членами семьи: А. Учимся понимать друг друга Б. Личное пространство В. Наша новая семья	6	
	Организационный	Организация гостевого режима Организация обследования ребенка Подготовка рекомендаций родителям по результатам обследования Подготовка ребёнка расставанию с учреждением (прощальный праздник, подарки, фотографии, альбом на память, пожелания) Передача приёмным родителям пакета документов	По необходимости	

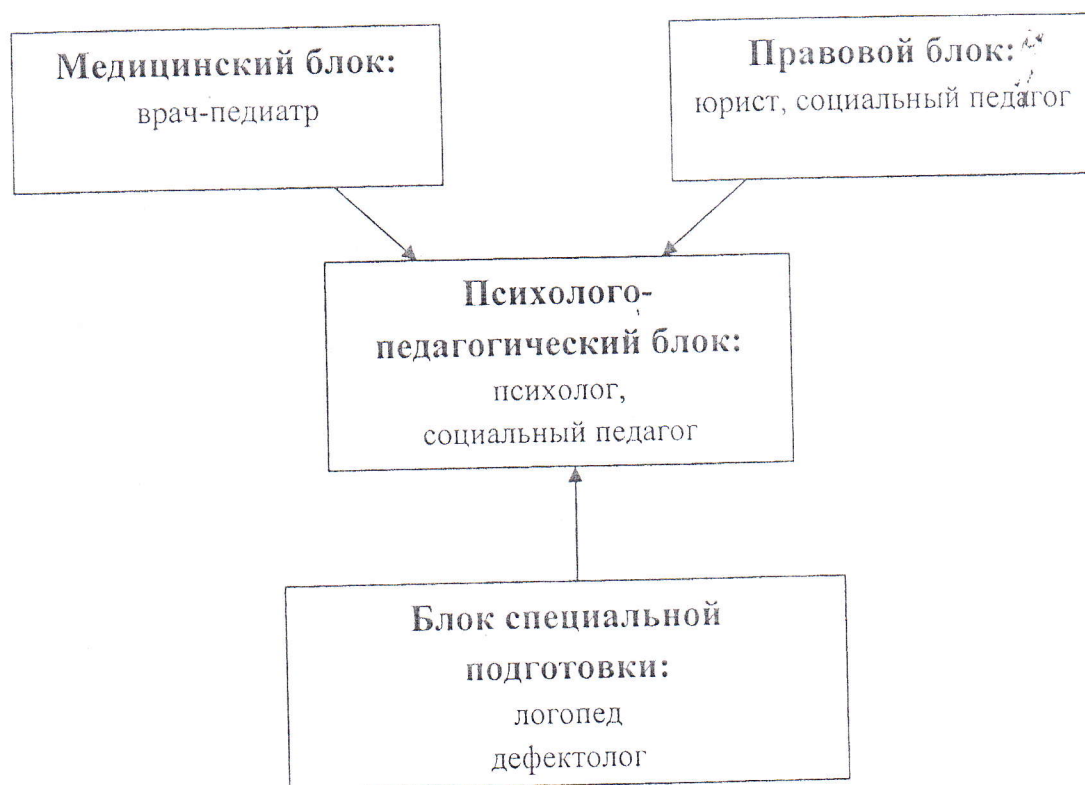
АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ

команды специалистов по подготовке ребёнка к проживанию в принимающей семье

Подготовка ребенка к устройству в семью должна носить комплексный характер. В предыдущих разделах программы был подробно представлен психолого-педагогический блок подготовки ребенка.

Рассмотрим общий алгоритм деятельности специалистов в процессе подготовки ребенка к проживанию в принимающей семье.

Взаимодействие специалистов в процессе подготовки ребенка к устройству в приемную семью



Психолого-педагогический блок является центральным при подготовке ребенка к устройству в приемную семью (его содержание представлено в содержании программы наиболее подробно), поскольку большая часть специфических проблем ребенка лежит в психологической сфере (несформированность представлений о семье, защитные реакции, страх жизни в новой семье и пр.) и педагогической сфере (несформированность социально-бытовых навыков, умений самоорганизации и пр.). Другими словами, имен-

но в психолого-педагогической области обнаруживаются *специфические* проблемы ребенка при устройстве его в семью.

Медицинский блок, правовой блок и блок специальной подготовки ориентированы на решение важных задач в развитии ребенка, но их содержание является менее специфическим по отношению к ситуации семейного жизнеустройства ребенка.

1. Технология системы подготовки ребёнка к жизнеустройству

Направления деятельности	Ответственные лица	Методы, техники, формы работы
Комплексная диагностика и реабилитация ребёнка	Педагоги-психологи, врач, социальные педагоги	Диагностический инструментарий, анкетирование, тестирование
Работа по формированию психологической готовности ребёнка к устройству в семью	Педагоги-психологи, социальные педагоги	Техники работы с психотравмой. Техники переживания ребёнком горя и утраты семьи, близких людей (арттерапия, песочная терапия, сказкотерапия и т.д.) Техники принятия собственной истории, прошлого и осознание своего настоящего и будущего (книга жизни)
Работа по мотивации ребёнка к жизни в замещающей семье	Педагоги-психологи	Составление книги жизни, семейного альбома, генеалогического древа и т.д.
Работа по формированию адекватного восприятия будущей семьи и места ребёнка в ней	Педагоги-психологи, врач-психотерапевт, социальные педагоги, воспитатели	Беседы, просмотр телепередач, чтение литературы, встречи
Работа по формированию и развитию навыков самообслуживания	Воспитатели, педагоги дополнительного образования и др.	Практические занятия («Кулинария», «Хозяюшка», «Мастер»), занятия в

живания и самостоятельности ребёнка		детских объединениях
Социально-правовая защищённость передаваемого ребёнка	Социальные педагоги, юрист	Беседы по профориентации, правовому воспитанию, здоровому образу жизни, круглые столы
Организация совместной жизни с ребёнком и принимающей семьёй	Педагоги-психологи, Социальные педагоги	Гостевая семья, организованные встречи
Подготовка ребёнка к расставанию с детским учреждением	Педагоги-психологи, методист, воспитатели	Ритуал расставания Прощальный праздник Альбом на память Подарки Фотографии Пожелания
Переезд ребёнка в замещающую семью	Директор, социальный педагог	Напутствие, передача пакета документов

1. Алгоритм работы врача-педиатра

1. Диагностика состояния здоровья ребенка:

При поступлении в учреждение:

1.1. Ознакомление с медицинскими документами для выявления имеющихся у ребенка заболеваний, особенностями рождения и развития, наличия прививок;

1.2. Медицинский осмотр;

1.3. Обмер, взвешивание.

2. Разработка индивидуальной программы:

2.1. Адаптации и подготовки ребенка к жизни в замещающей семье;

2.2. Дополнительного медицинского обследования;

2.3. Оздоровления.

3. Оздоровительная и лечебная работа:

3.1. Профилактические мероприятия для повышения иммунитета;

3.2. Профилактическая работа по предотвращению обострения хронических заболеваний у ребенка.

4. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью:

- 4.1. Прием лекарственных средств (в случаях, когда их прием прописан специалистами длительно или постоянно);
- 4.2. Стационарное лечение при возникновении обострений или других острых состояний;
- 4.3. Санаторно-курортное лечение 1 или более раз (по состоянию) в год;
- 4.4. Закаливание.
5. Просветительская работа:
 - с педагогами;
 - с принимающими родителями.
6. Мониторинг результатов подготовки ребенка для проживания в принимающей семье:
 - повторное проведение диагностического обследования ребенка;
 - подведение итогов оздоровительной работы с ребенком на психолого-медико-педагогическом консилиуме.
7. Составление индивидуального плана лечебной и профилактической работы с ребенком в принимающей семье.

2. Алгоритм работы социально-юридической службы

1. Защита прав и интересов ребенка:
 - 1.1. Сбор информации.
 - 1.2. Уточнение или определение статуса ребенка:
 - розыск родителей;
 - лишение их или ограничение в родительских правах;
 - признание родителей безвестно отсутствующими или умершими, недееспособными;
 - обращение в суд с заявлением об установлении факта, имеющего юридическое значение (признание ребёнка оставшимся без попечения родителей);
 - розыск родственников;
 - другие действия.
 - 1.3. Защита имущественных прав (принятие мер к охране движимого и недвижимого имущества).
2. Подготовка ребенка к проживанию в принимающей семье.
Правовое просвещение.
3. Подготовка родителей к приему ребенка.
 - 3.1. Сбор документов и информации о принимающих родителях.
 - 3.2. Анкетирование.

3.3. Беседы с родителями на социальные и юридические темы.

3. Алгоритм работы логопедической службы

При подготовке ребенка к жизни в принимающей семье учитывается его возраст, уровень речевого развития.

1. Диагностика.

Этап помогает выявить речевые дефекты и сделать логопедическое заключение. Работа строится по следующему плану:

- Особенности строения артикуляционного аппарата;
- Состояние артикуляционной моторики;
- Особенности динамической стороны речи;
- Звукопроизношение;
- Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- Слоговая структура слов;
- Объем и качественная характеристика словаря;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь;
- Особенности речи, связанные с заиканием;
- Состояние письменной речи.

2. Реабилитационно-коррекционная деятельность.

Устраняются речевые дефекты для успешной адаптации в социуме. Применяются индивидуальные и групповые занятия соответственно логопедическому заключению.

3. Консультирование принимающих родителей о речевых возможностях для дальнейшего развития ребенка. Даются практические советы, оказывается дидактическая помощь.

4. Алгоритм работы дефектологической службы

1. Диагностика.

1.1. Состояние общей и мелкой моторики.

1.2. Особенности познавательной деятельности:

- особенности внимания;
- особенности восприятия и осмысливания воспринимаемого;
- особенности памяти.

2. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка, представления об окружающем мире.

- 2.1. Соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы, трудности в усвоении учебного материала.
- 2.2. Общая характеристика деятельности.
- 2.3. Особенности игровой деятельности у дошкольников.
- 2.4. Интересы и увлечения.

Дефектологическое (педагогическое) изучение предусматривает получение о ребенке сведений, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе. Важно установить запас представлений об окружающем мире, сформированность качеств, необходимых для учебной работы (произвольность психической деятельности, волевые усилия, планирование и самоконтроль, наличие мотивации, интереса и др.). Если ребенок готовится к поступлению в I класс, необходимо выявить его готовность к обучению (физическую, психологическую, умственную). Если дети уже учатся в школе, то следует понять причины имеющихся у них трудностей.

3. Реабилитационно – коррекционная деятельность.

Индивидуальные и групповые занятия по преодолению трудностей в учебной деятельности детей для успешной адаптации в социуме.

4. Консультирование принимающих родителей (если уже решается вопрос о передаче ребёнка в конкретную семью) о познавательных возможностях ребенка с целью его дальнейшего развития (практические советы, помощь в подборе наглядно-дидактического материала).

5. Алгоритм работы психологической службы

1. Комплексная диагностика

1.1. Наблюдение.

1.2. Беседа с ребенком.

1.3. Диагностика психического и эмоционального состояния ребенка, тревожности и наличия агрессивных тенденций, страхов.

1.4. Комплексная диагностика на исследование памяти, внимания, логического мышления, эмоционально-аффективной сферы («Штур», методики: «Нелепицы», «10 слов», «Доска Сегена»).

1.5. Определение уровня самооценки (тест «Ваша самооценка», рисунок «Автопортрет», типа темперамента).

2. Реабилитация ребёнка. Использование техник по работе с психотравмой, переживанием ребенком горя и утраты семьи, близких людей (арт-терапия, сказкотерапия).

3. Работа по формированию психологической готовности ребёнка к устройству в семью.
4. Работа по формированию мотивации ребёнка к жизни в принимающей семье.
5. Работа по формированию адекватного восприятия будущей семьи и места ребёнка в ней.
6. Организация совместной жизни с ребёнком и принимающей семьёй. Наблюдение (как ребенок взаимодействует с кровными детьми и взрослыми).
7. Подготовка ребёнка к расставанию с детским учреждением

6. Подготовка технического персонала

Руководитель учреждения самостоятельно определяет формы и методы инструктирования технического персонала.